



EUSTARRI

Por Inés Ibáñez

Durante el curso 2005-2006, en los talleres de Belategi-Peñascal, hemos llevado a cabo el programa Eustarri con 65 alumnos. Como todos sabemos, este programa se basa en valorar, entre otras cosas, las habilidades sociales y las socioprofesionales, el razonamiento lingüístico verbal, la aptitud numérica, el razonamiento mecánico y la visualización espacial de los alumnos. Una vez recogida esta valoración se elaboran unas tablas con los resultados de cada grupo, y se decide el tipo de intervención a realizar: grupal y/o individual. Esta intervención la hemos hecho en base a las habilidades sociales y socioprofesionales.

En este curso hemos apreciado que las habilidades más carentes entre este grupo de alumnos son:

HABILIDADES SOCIALES

- ◆ Aceptar su parte de responsabilidad sin buscar otros culpables o excusas a los que atribuir un error propio, aceptando las consecuencias de dicho error.
- ◆ Ser capaz de entender los sentimientos de los demás y de ponerse en su lugar, cuando no piensan como él.
- ◆ Ofrecer su colaboración a los otros, si necesitan ayuda, sin descuidar su propia tarea.
- ◆ Formular una queja.
- ◆ Responder a una queja.
- ◆ Aceptar órdenes, respetando a la autoridad

HABILIDADES SOCIOPROFESIONALES

- ◆ Concentrarse en las tareas del trabajo.
- ◆ Anticipar y planificar las tareas laborales.
- ◆ Poseer cierto grado de iniciativa y autonomía en las tareas a realizar.

Además, hemos podido comprobar que muchos de los alumnos, sí conocen estas habilidades pero no las utilizan en su labor habitual.

Una vez hecha la intervención con los diferentes grupos, se han realizado nuevas intervenciones individuales con los alumnos que se ha considerado tienen mayor número de habilidades carentes (en total 12 alumnos).

Finalmente, resaltar la gran participación de la mayoría de los alumnos, sorprendiendo cómo cuentan sus cosas a una persona que no conocen. Esto, a nuestro entender, es debido a que normalmente nadie se para a hablar con ellos de sus cosas, y les gusta ser protagonistas de la historia.

Como valoración final, la realizada por Ainara (prácticas de Educación Social de la Universidad de Deusto en el curso 2005-2006) que ha participado activamente en este programa y que aparece recogida en su memoria del prácticum: *"El programa Eustarri 2000 me parece muy interesante y oportuno, teniendo en cuenta el colectivo con el que estamos trabajando, sin embargo, en mi opinión, habría que darle más importancia. Desde mi punto de vista, al menos con aquellos chavales que estén más carentes de las habilidades evaluadas, semanalmente o quincenalmente trabajaría tanto de manera grupal como individual. Además, en este tipo de sesiones se ven otro tipo de carencias, las cuales no se nos deben de pasar desapercibidas"*

EUSTARRI

¿Qué es el programa Eustarri? ¿Qué valoramos con su puesta en práctica en nuestros chavales? En este artículo se muestran algunas conclusiones.

BOLUETABARRI, primer centro integral de empleo para Bizkaia

Ya han comenzado las obras del nuevo centro de Fundación Peñascal. Juan Ibarretxe nos explica cómo se están llevando a cabo, qué va a suponer y una fecha aproximada de apertura.

PROGRAMA DE LECTURA

En prácticamente todos los centros de Fundación se ha llevado o se está llevando a cabo un programa de lectura con los alumnos. Inés, nos explica en qué consiste este programa y qué libros están disponibles en Belategi.

UNA NUEVA FERIA EN MADRID

Manu Hernández, profesor de electrónica de Bolueta, acudió a la Feria Madrid por la Ciencia, invitado por la RESF y la FECYT, para mostrar sus experimentos y demostraciones científicas. Aprovechando la ocasión, otros profesores de Fundación, se acercaron a la Feria.

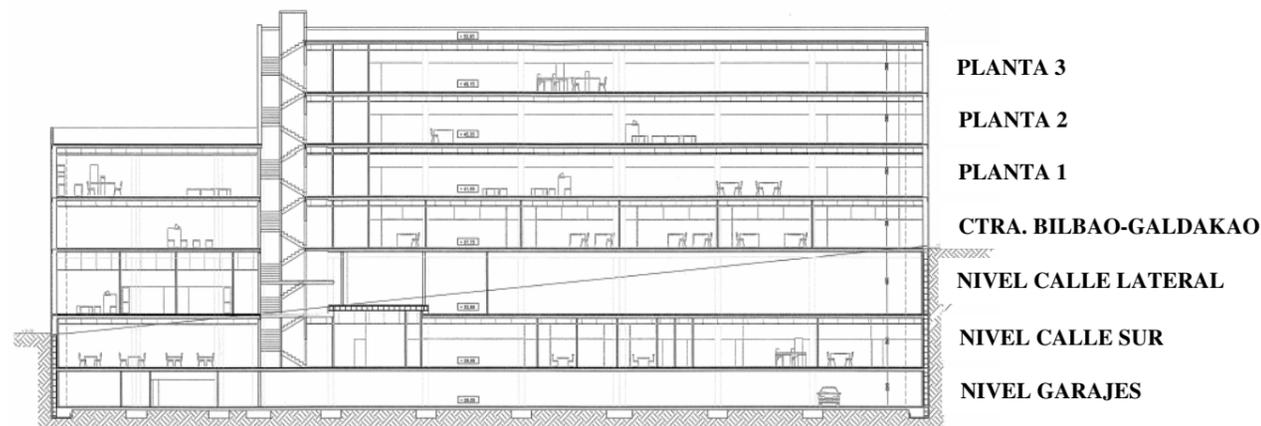
RESULTADOS CEBAD JUNIO 2006

Este curso los resultados de los exámenes del CEBAD han sido los mejores de los últimos años. En este artículo tenéis los datos más significativos del último trimestre así como algunos resultados globales del curso.

BOLUETABARRI, EL PRIMER CENTRO INTEGRAL DE EMPLEO PARA BIZKAIA, IMPULSADO POR FUNDACIÓN PEÑASCAL.

Por Juan Ibarretxe

Fundación Peñasal promueve el nuevo centro integral para la formación, el empleo y la promoción empresarial Boluetabarri, el cual se ubicará en el bilbaíno barrio de Bolueta, en un solar sito en la carretera Bilbao-Galdakao, junto al metro. El nuevo edificio contará con 12.000 m² distribuidos en 6 plantas, las cuales albergarán espacios de talleres, aulas, despachos, oficinas y vivero de empresas tal y como se describen a continuación.



Las plantas nivel **Calle Sur y Calle Lateral** se acondicionarán para los talleres de Fundación Peñasal en los sectores de Hostelería (cocina, pastelería, panadería, carnicería, barra y servicio de comedor), Madera, Fontanería-Climatización y Metal.

En la planta nivel **Carretera Bibao-Galdakao** se ubicarán las salas de profesores, aulas polivalentes, aula informática, salas de visitas, oficinas, etc. Este espacio pretende ser el núcleo coordinador del proyecto de Fundación Peñasal.

Esta planta también albergará el taller de confección industrial que por su operativa diaria se puede compaginar con el resto de actividades pensadas para esta planta.

En la **Planta Segunda** se va a ubicar el "Proyecto Elkartegiak" que pretende atraer a los proyectos innovadores con un valor tecnológico añadido, con el objetivo de crear empleo de calidad y reforzar el tejido industrial. Es un espacio destinado a los emprendedores que incluye diferentes servicios generales para el correcto desarrollo de las diferentes actividades empresariales.

Las **Plantas Primera y Tercera** se acondicionarán con la máxima flexibilidad para poder albergar nuevas actividades que vayan surgiendo en el futuro.

Respondiendo a la estrategia de crecimiento y a la mejora de la calidad en la oferta formativa que persigue Fundación Peñasal, se enmarca el centro Boluetabarri, que tiene como reto acompañar a 500 personas en su proceso de incorporación al mercado laboral garantizando una inserción social de calidad y duradera en el tiempo. El colectivo que va a ser atendido es aquel que cuenta con grandes dificultades de acceso a un empleo estable y de calidad por su fragilidad social y baja cualificación.



Futuro edificio de Boluetabarri

RESULTADOS DEL CEBAD JUNIO 2006

Por Leire García

Una vez finalizados los exámenes del CEBAD y revisados los resultados, vamos a analizar como en ocasiones anteriores, cuál ha sido la evolución de nuestros chavales en este cuatrimestre y en el curso 2005-2006 en general.

El número de alumnos matriculados en el CEBAD aumentaron en el 2º cuatrimestre en seis. A pesar de ello, y como suele ser la tónica general de todos los años, descendió de manera bastante significativa la asistencia de estos chavales a las clases de Bolueta.

RESULTADOS GENERALES

La siguiente tabla, recoge los porcentajes de asignaturas aprobadas, sobre el total de las que se podían presentar. Diferenciamos además, entre los alumnos que no asisten a clases de apoyo y los que lo hacen de una forma regular.

	Junio '05	Junio '06	
	41,88 %	57 %	ASISTEN
	8,07 %	12,61 %	NO ASISTEN

Este año, el porcentaje de aprobados ha sido el más alto de las últimas tres convocatorias. Llegamos a la conclusión que aunque el número de chavales haya descendido ligeramente, los que vienen a clase (en su mayoría) se esfuerzan en aprobar para conseguir el GESO. De ahí, la importancia que damos al trabajo conjunto entre los profesores de los CIPs y Bolueta.

	Junio 2005	Junio 2006
Euskera	45,16%	63,88%
Naturales	48,07%	59,61%
Sociales	55,38%	60,31%
Lenguaje	38,63%	65,21%
Matemáticas	34,92%	37,28%
Inglés	28,30%	61,36%

Esta tabla nos indica el porcentaje de aprobados de cada una de las asignaturas que examinan en el Cebad. Se ha producido un aumento muy importante del porcentaje de aprobados en prácticamente todas las asignaturas. Cabe, señalar, que este porcentaje oscila **en todas las asignaturas entre un 60-65%, salvo matemáticas que no llega al 37,28%**. En esta asignatura, los cursos más difíciles de superar son 3º y 4º de la ESO, en los que se encuentran una gran parte de nuestros chavales.

En total, en este **curso 2005-2006**, han sido **17 (56,7%)** los alumnos del grupo que **asisten** a las clases de Bolueta, de un total de 30 que tenían posibilidades, los que han obtenido el GESO; y **5 (25%)** de un total de 20, del grupo de alumnos que **no acuden** a esta dinámica de apoyo.

Partiendo de estos resultados, volvemos a hacer hincapié, en la importancia de asistir a estas clases de apoyo para la preparación de los exámenes del CEBAD, así como el tiempo que se dedica a los repasos en cada uno de los CIPs.

El año que viene, seguiremos impartiendo estas clases en Bolueta. Esperamos que se apunten todos los alumnos, así como, mejorar aún más los resultados obtenidos este año.

UNA NUEVA FERIA EN MADRID

Por Ainhoa Pérez

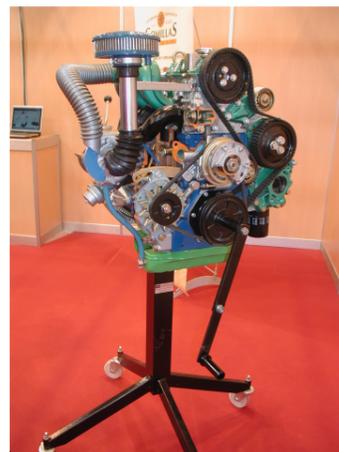
La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid organizó por séptimo año consecutivo la feria *Madrid por la Ciencia*, del 20 al 23 de abril.

Dos de las organizaciones participantes, la RESF (Real Sociedad Española de Física) y el FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) invitaron a Manu Hernández, profesor de electrónica de Bolueta, a participar en sus stands con diferentes experimentos y demostraciones científicas. Aprovechando la invitación otros profesores de Fundación Peñascal visitamos la feria. En ambos stands participó también Miguel Cabrerizo, profesor de la Universidad de Granada, conocido por algunos de nosotros.

En una superficie de 20.000 m² y más de 80 stands, centros educativos, centros de investigación y empresas buscan hacer del aprendizaje un pasatiempo lúdico, en el que los espectadores tienen que implicarse.

A través de este evento se pretende:

- Acercar la ciencia a los ciudadanos
- Difundir la cultura científica y la investigación
- Comunicar la ciencia a través de los alumnos, profesores, investigadores...
- Estimular el interés y la curiosidad por la ciencia



Maqueta de un motor de explosión



Un grupo de niños "fabricando nubes"

Pero, sobre todo, aprender de una manera divertida aquello que se viene estudiando en los centros desde hace años de forma más aburrida. Nos sorprendió de forma muy positiva el interés y el entusiasmo con que los alumnos, de todas las edades, los más pequeños de 5 años, se implicaban y esforzaban por acaparar la atención de los visitantes y explicar los experimentos y proyectos que habían preparado con anterioridad en el aula. Nos pareció una idea interesante para poder aplicarla con nuestros alumnos, de manera que ellos sean protagonistas y expliquen a otras personas los proyectos y experimentos que realizan en el aula y en taller.

Las demostraciones científicas que Manu llevó a cabo en el stand de la RSEF giraron en torno a la presión atmosférica y el comportamiento de los cuerpos sin ella, demostrando las diferentes formas que estos pueden adquirir en el espacio exterior. Los experimentos se realizaron con una máquina de vacío de los años 60, que se restauró en Bolueta. Con ella se demostraba cómo un globo sin aire, dentro de una campana de vacío, al desaparecer la presión, el poco aire que había dentro del globo, se expandía hasta hincharlo y llenar la campana. Realizando la misma prueba con espuma de afeitador, observamos cómo aumentaba su volumen debido a la expansión de las burbujas de aire, que están mezcladas con la espuma, llegando a cuadruplicar su tamaño. Por otro lado, demostró cómo la aceleración de los cuerpos es siempre la misma y que, por lo tanto, al desaparecer la presión, todos los cuerpos caen a la vez si los soltamos desde la misma altura, independientemente de su volumen y su peso. La demostración se realizó con un tubo de vacío de dos metros, una bola de acero y una pluma. Al girar el tubo se observaba cómo la pluma y la bola de acero caían al mismo tiempo, al no haber rozamiento con el aire.

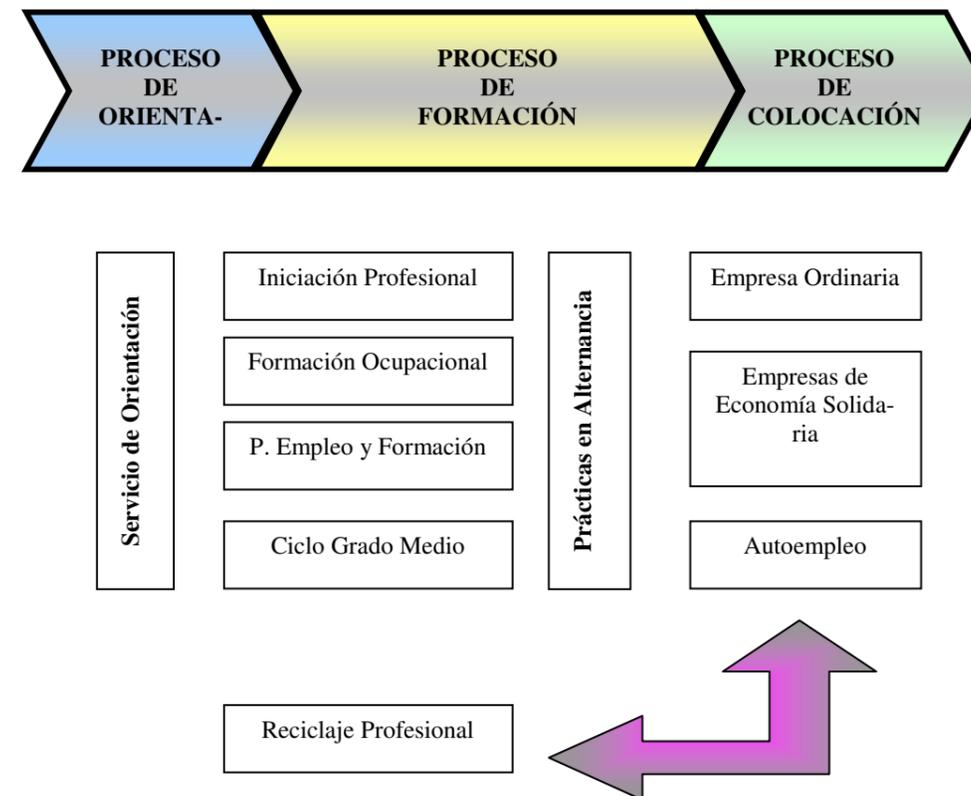
El segundo bloque de demostraciones, llevadas a cabo en el stand del FECYT, se centraron en las ondas electromagnéticas que recibimos a través de la radio y el sonido. Se demostró cómo las ondas electromagnéticas viajan a través del espacio y, sin embargo, el sonido necesita un medio de transporte: el aire, a través de varios experimentos.

Si alguien está interesado en obtener más información sobre estos experimentos puede ponerse en contacto con Manu.



Manu en una de sus demostraciones

El Centro Boluetabarri va a facilitar el diseño y desarrollo de nuevos itinerarios de inserción socio-laboral que den respuesta a las necesidades de los beneficiarios con los que trabaja Fundación Peñascal.



Grúas trabajando en Bolueta

Es importante reseñar, que el Centro Integral Boluetabarri pretende ser referencia en el sector de intervención de la Fundación y de los colectivos con los que trabaja y responder a una necesidad de crecimiento en cuanto a oferta formativa se refiere mediante los Ciclos Formativos de Grado Medio que se esperan obtener a partir del curso 2008-2009 y poder contar con unos talleres de calidad que garanticen la impartición del total de la oferta formativa de la forma más óptima y respondiendo a los requerimientos que marca la Administración Pública para cada uno de los programas que se tienen concedidos para Fundación Peñascal.

Una de las novedades de Boluetabarri es la ubicación de un Elkartegi para el desarrollo de nuevas iniciativas empresariales, que posibilite aprovechar sinergias futuras, que surjan entre Fundación Peñascal y el Departamento de Empleo y Formación de la Diputación Foral de Bizkaia.

En total, se estiman que serán quince los millones necesarios para levantar el Centro Integral para la Formación, el Empleo y la Promoción Empresarial Boluetabarri. Las obras comenzaron en el primer trimestre del 2006 y se espera que para el último trimestre del 2007 comiencen las actividades que albergará el nuevo centro.

PROGRAMA DE LECTURA DE FUNDACIÓN PEÑASCAL

Por Inés Ibáñez

Este año los alumnos de Iniciación profesional de Belategi-Peñascal (soldadura, carpintería, mecanizado y fontanería), los del restaurante Bilbao, los de Montañó y los de Uretamendi han realizado el plan de lectura.

En Belategi-Peñascal han participado aproximadamente 94 alumnos y 15 profesores, leyendo en cada trimestre diferentes libros dependiendo del nivel en el que se encontraban los alumnos.

	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Trimestre 1	<i>Las furias</i>	<i>Las aventuras de Said</i>	<i>Mi abuela es africana</i>
		<i>Pesadilla en Vancouver</i>	
Trimestre 2	<i>Con el viento en las velas</i>	<i>Las pelirrojas traen mala suerte</i>	<i>Asmir no quiere pistolas</i>
	<i>Campos de fresas</i>		

En Montañó han participado 40 alumnos, y han leído los siguientes libros:

	Nivel alto	Nivel medio
Trimestre 1	<i>La ley de la calle</i>	<i>Rebeldes</i>
		<i>Retrato de un adolescente manchado</i>
Trimestre 2	<i>Maleficio</i>	<i>Asesinato en el Canadian Express</i>

En el restaurante Bilbao han participado 17 alumnos y en Uretamendi 10, leyendo en cada trimestre un libro diferente:

	Restaurante Bilbao	Uretamendi
Trimestre 1	<i>Asesinato en el Canadian Express</i>	<i>Rebeldes</i>
Trimestre 2	<i>Las pelirrojas traen mala suerte</i>	<i>Misterio en la isla de Tökland</i>
Trimestre 3	<i>Noche de viernes</i>	<i>Retrato de un adolescente manchado</i>

En Tolosa van a empezar con el plan de lectura al terminar los exámenes. Para ello van a utilizar el libro *Las pelirrojas traen mala suerte*

En todos los centros hemos observado una mejoría de la comprensión lectora de los alumnos, teniendo mayor incidencia en los alumnos con un nivel de comprensión lectora menor. Con esto queremos decir que la mejoría del alumno que tiene la costumbre de leer habitualmente, ha sido menor que la del alumno que no tenía este hábito.

Dada la importancia que consideramos que tiene el plan de lectura en nuestros alumnos, este año se han incorporado 6 nuevos libros, y en este momento se está trabajando para poder tener 6 títulos más entre los libros de menor nivel. Por lo tanto, a día de hoy, los libros que tenemos disponibles en Belategi son los que tenéis en la página siguiente:

LISTADO DE LIBROS	Nº ejemplares	Nº sesiones	Nivel
Asmir no quiere pistolas	10	5	Nivel 0
Cuentos cortos		12	Nivel 0
El lugar más bonito		2	Nivel 0
La patera		5	Nivel 0
Mi abuela es africana	10	6	Nivel 0
Asesinato en el "Canadian express"	30	7	Nivel I
Busco plaza de aprendiz	31	9	Nivel I
Cuartos oscuros	28	7	Nivel I
El infierno de Marta		5	Nivel I
El misterio de la isla de Tökland	32	7	Nivel I
La ley de la calle	31	5	Nivel I
Las aventuras de Said	20	6	Nivel I
Las pelirrojas traen mala suerte	37	6	Nivel I
Los armarios negros		6	Nivel I
Los escarabajos vuelan al atardecer	30	9	Nivel I
Pesadilla en Vancouver	30	6	Nivel I
Rebeldes	25	7+	Nivel I
Retrato de un adolescente manchado	37	8	Nivel I
Un frío viento del infierno	35	4	Nivel I
Moriras en Chafarinas	28	10+ / 7	Nivel I / II
Campos de fresas	25	6	Nivel II
Capitanes intrépidos	7	10	Nivel II
Con el viento en las velas	20	6	Nivel II
El misterio de la cripta embrujada	17	5+	Nivel II
El último trabajo del señor Luna		6	Nivel II
Invierno en tiempo de guerra	12	5	Nivel II
La llave maestra		6	Nivel II
La mirada de la noche		5	Nivel II
La tabla de flandes	6	12+	Nivel II
La voz de la madrugada	25	6	Nivel II
Las furias	20	6	Nivel II
Lobo negro, un skin	15	3	Nivel II
Maleficio	18	8+	Nivel II
Noche de viernes	30	7	Nivel II